

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

37.03.01 Социальная и организационная психология

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «37.03.01 Социальная и организационная психология» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 10 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (средний уровень)

- **Трудоустройство:** 40% планируют работать по специальности, по 20% — не по специальности, продолжить обучение или другое. Средняя оценка возможностей трудоустройства — **6,1 из 10** (никто не поставил максимальный балл).
- **Качество образования:** средняя оценка — **6,3 из 10** (рис. 1). **Никто не поставил максимальный балл. 20% не видят слабых сторон** в организации образовательного процесса.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **6.3**.

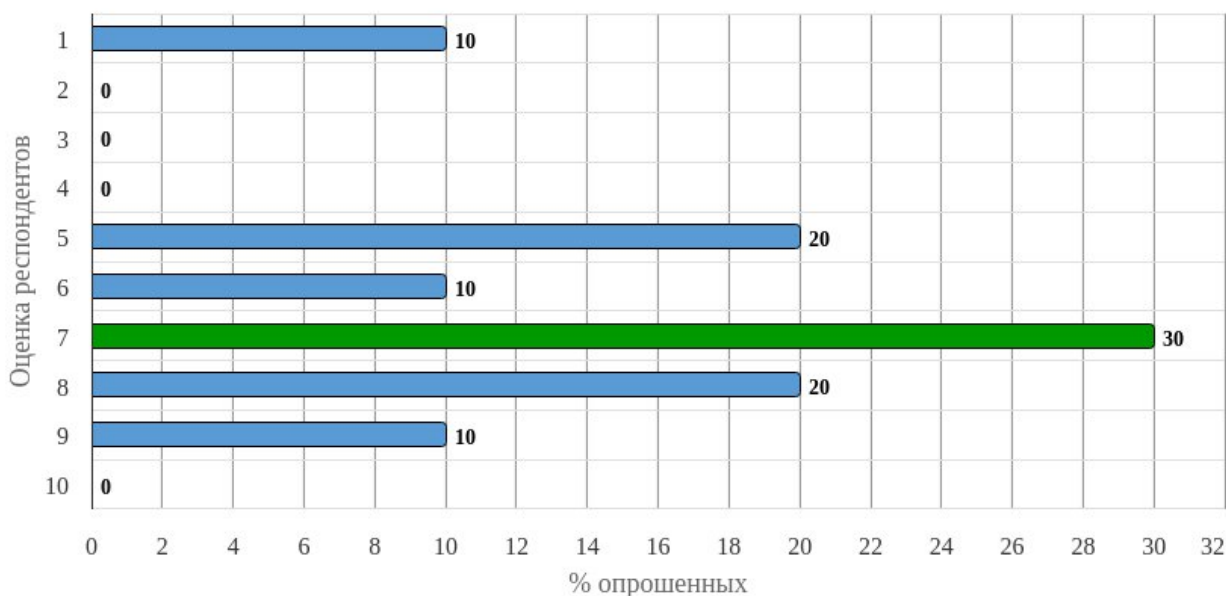


Рисунок 3 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы практика, обратная связь преподавателей, академические знания и коллективизм.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (хороший уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик — **7,0 из 10** (10% поставили 10), практико-ориентированность обучения (рис. 2) — **6,5 из 10**.
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием — **6,6 из 10** (20% поставили 10), техническое оснащение — **7,2 из 10** (20% поставили 10), комфорт аудиторий — **7,9 из 10** (30% поставили 10).

- Актуальность учебных материалов — **7,4 из 10** (30% поставили 10), доступность ИТ — **6,9 из 10** (10% поставили 10), доступность литературы — **7,0 из 10** (10% поставили 10).
- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **8,8 из 10** (50% поставили 10). Питание оценено крайне низко — **5,5 из 10** (10% поставили 10).
- **Вывод:** уровень практико-ориентированности и материально-технической базы находится на среднем уровне. Наиболее сильные стороны — чистота, комфорт аудиторий и актуальность материалов. Проблемные зоны — практико-ориентированность, питание и доступность ИТ.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **6.5**.

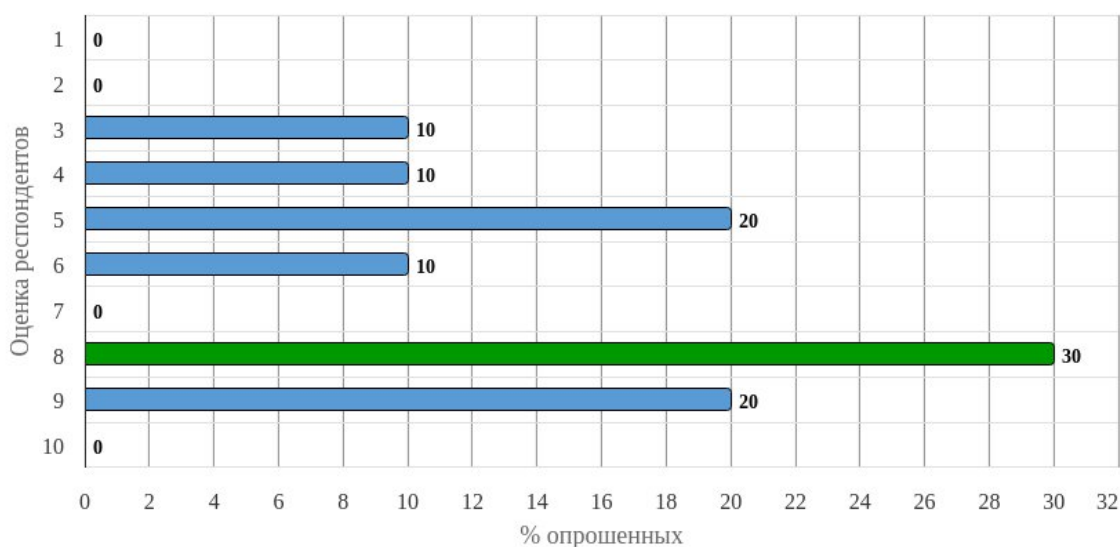


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне от **7,4 до 8,8 из 10**.
- Наивысшие оценки получили: коммуникативная компетентность — **8,8** (60% поставили 10), организационно-управленческая — **8,2** (30% поставили 10), информационная — **8,0** (20% поставили 10).
- Научно-исследовательская и профессиональная компетентности оценены в **7,9 и 7,4** соответственно.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** у 40% респондентов трудностей не возникало.

- **Основные причины трудностей:** необъективность преподавателей (40%) и большая нагрузка (40%).
- **Запрос на поддержку:** наиболее востребованы поиск работы (50%), формирование индивидуальной траектории (40%), вовлечение в науку (40%) и творчество (40%). Лишь 10% не нуждаются в поддержке.

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (низкий уровень)

- **Молодежная политика:** 40% студентов отметили, что мероприятия никак не повлияли на их мировоззрение. Положительное влияние на культурное развитие отметили 30%. Организация мероприятий оценена в **6,2 из 10** (рис. 3).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **6.2**.

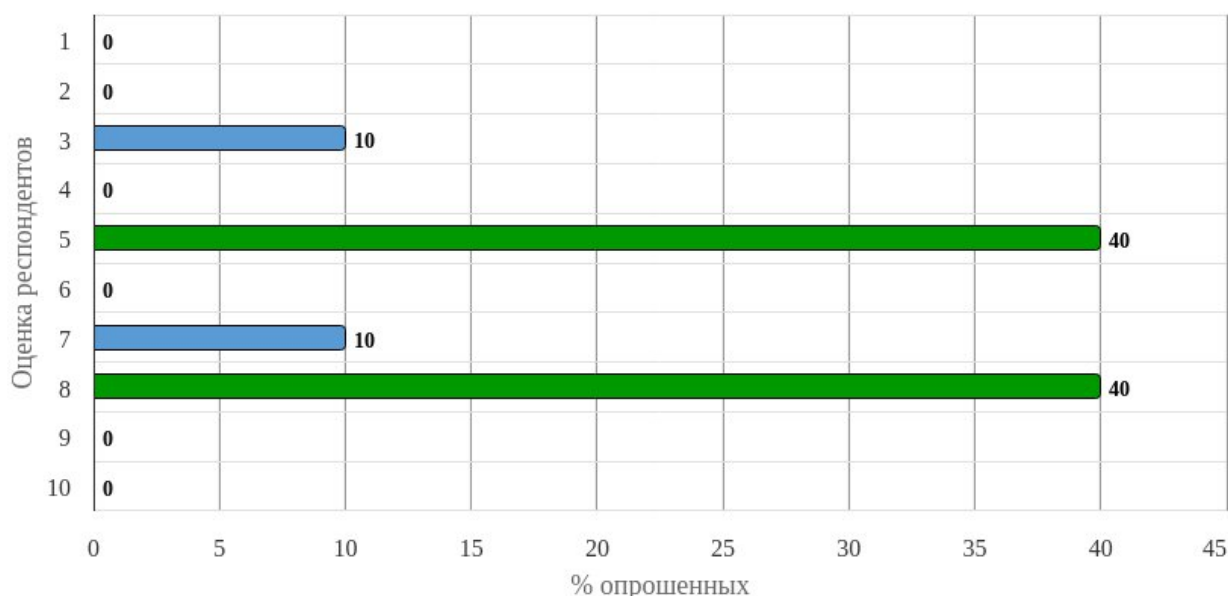


Рисунок 23 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 70% студентов не участвовали, 30% — как зрители.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. **Обучение в магистратуре/аспирантуре (70%).**
 2. **Повышение квалификации (60%).**
 3. **Преподавание в университете (50%).**
 4. **Свободное посещение мастер-классов (30%).**



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов)»

2. Основные выводы

- Средний уровень удовлетворенности образовательным процессом:** выпускники-психологи оценивают качество образования (6,3) и практическую подготовку (все показатели около 7) на среднем уровне. Только 40% планируют работать по специальности.
- Сильные стороны университета для данного направления:** коммуникативная компетентность студентов (8,8), чистота в корпусах (8,8), комфорт аудиторий (7,9) и актуальность материалов (7,4).
- Критические точки:** организация практик (60%) является самой слабой стороной. Также критичны необъективность преподавателей (40%) и большая нагрузка (40%) как частые причины трудностей. Требуется кардинального улучшения питание (5,5) и практико-ориентированность (6,5).
- Низкая эффективность молодежной политики и самоуправления:** 40% студентов не ощутили влияния мероприятий, а 70% не участвуют в самоуправлении.
- Очень высокий интерес к продолжению образования:** 70% заинтересованы в магистратуре/аспирантуре, 60% — в повышении квалификации.

3. Рекомендации

- Кардинально улучшить организацию практик:** создать систему качественного сопровождения практик, расширить базу практик, обеспечить реальную работу с клиентскими случаями (запрос 60%).

2. **Повысить практико-ориентированность обучения:** увеличить долю практических занятий, ввести больше реальных кейсов из психологической практики (оценка 6,5).
3. **Провести аудит системы питания:** полностью пересмотреть организацию питания в корпусах (оценка 5,5).
4. **Провести работу с преподавательским составом:** обратить внимание на объективность оценивания и выстраивание конструктивного диалога (проблема у 40%).
5. **Оптимизировать учебную нагрузку:** пересмотреть расписание и объем самостоятельной работы (проблема у 40%).
6. **Улучшить доступность информационных технологий:** провести модернизацию Wi-Fi и компьютерной инфраструктуры (оценка 6,9).
7. **Перезапустить молодежную политику:** разработать мероприятия с учётом интересов студентов-психологов — мастер-классы от практикующих психологов, психологические тренинги (40% не видят влияния).
8. **Активизировать студенческое самоуправление:** создать реальные возможности для участия в управлении факультетом, повысить информированность (70% не участвуют, 60% считают бесполезным).
9. **Усилить карьерное консультирование:** организовать систему помощи в трудоустройстве (запрос 50%).
10. **Развивать программы магистратуры и дополнительного образования:** активно предлагать выпускникам продолжение обучения и повышение квалификации.